



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool Sint Anna (03QF00)**

**2023-2024**

Plein 2  
5863 AT Blitterswijk

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Basisschool Sint Anna
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dynamiek Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

*Basisschool St. Anna is een kleine, hechte dorpsschool met een deskundig en betrokken team. Samen zijn we er voor de hele school. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zin hebben om naar school te komen en met een goed gevoel weer naar huis gaan aan het eind van de schooldag. St. Anna kenmerkt zich door een uitdagende leeromgeving waarin we verbinding maken met de samenleving. Op St. Anna gaat het werken aan de basisvaardigheden hand in hand met thematisch werken.*

### Onze visie op passend onderwijs

#### Bovenschools niveau

Uitgangspunt bij Dynamiek is:

- Alle kinderen zijn welkom
- We bieden thuisnabij onderwijs

Met andere woorden: we streven ernaar dat geen kind ons voedingsgebied uit hoeft voor onderwijs. Binnen Dynamiek krijgen scholen middelen en eigenaarschap om passend onderwijs vorm te geven. Dit wordt gecombineerd met veel specifieke expertise en coaching op bovenschools niveau, zodat de expertise op schoolniveau verder versterkt wordt. Daarnaast doen we vier beloftes aan de kinderen:

- We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt
- We geloven in je
- We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving
- We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

#### Schoolniveau

Met de middelen die we ontvangen om passend onderwijs vorm te geven, richten we onze organisatie zo in dat elk kind het basisaanbod in de groep zoveel mogelijk kan volgen. Door ambulante medewerkers zo in te zetten dat ze de leerkracht kunnen ondersteunen als de situatie hierom vraagt, kunnen we kinderen extra ondersteuning bieden. Soms gebeurt dit in de groep, soms daarbuiten. We gaan hierbij uit van de onderwijsbehoeften van het kind.

Op het moment dat een casus een kennisgebied betreft waar we op St. Anna inhoudelijk geen expertise voor in huis hebben, schakelen we bovenschoolse ondersteuning in om te kijken wat er nodig is of wat passende vervolgstappen zijn.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op St. Anna zien we dat het leerlingaantal stabiel is en voorlopig ook blijft. Voor het overgrote deel bestaat onze populatie uit autochtone kinderen. Het aantal kinderen met een anderstalige achtergrond neemt licht toe. St. Anna heeft een gemiddelde schoolweging. Op basis hiervan mogen we gemiddelde resultaten van onze leerlingen verwachten. In het aanbod rondom burgerschap zijn we ons bewust van het feit dat onze leerlingen in een omgeving wonen met een dorps karakter. Dit maakt dat er verschil is in relevantie van de aan te bieden doelen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school beschikt over een kwaliteitsteam, bestaande uit:

- een directeur
- een KT-lid ondersteuning
- een KT-lid gericht op onderwijsvernieuwing.

Drie dagen per week is er een leraarondersteuner aanwezig om extra ondersteuning te bieden aan de kinderen die dat nodig hebben. Zij heeft expertise als kindercoach. Voor muziek en bewegingsonderwijs hebben we aparte vakdocenten.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: "We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt." Ons streven is om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

- We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.
- Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.
- Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen.
- In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.
- We kunnen geen specialistische begeleiding bieden tav medische problematiek.
- We moeten veiligheid voor alle kinderen op school kunnen bieden.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op St. Anna hebben we onszelf ten doel gesteld om het maximale uit de analyse van onderwijsresultaten te halen. FocusPO, de software die we hierbij gebruiken, helpt ons om goed in beeld te krijgen wat de leerkracht aan moet bieden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de beginsituatie van het kind of een groep kinderen. We kijken in onze analyse op schoolniveau, op groepsniveau en op kindniveau. Zo maken we cyclisch verbeterlagen: welk vak vraagt schoolbreed om aandacht? En welk vak vraagt op groepsniveau aandacht? Twee keer per jaar staan deze vragen centraal in de grote schoolbespreking.

Op basis van deze cyclus maken de leerkrachten een plan van aanpak voor de groep. Vastlegging gebeurt aan de hand van een afsprakenkaart, waarop leerkrachten blijven reflecteren. Op het moment dat de leerkracht handelingsverlegen is, kijkt het KT mee naar hulpvragen. Daar waar we zelf de oplossing in huis hebben, maken we gebruik van de mogelijkheden van het team. De leraarondersteuner, die drie dagen per week aanwezig is om extra ondersteuning en begeleiding te bieden, speelt hierin een grote rol. Op het moment dat de complexiteit van hulpvragen toeneemt, maken we gebruik van bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-1-2024 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			






Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			

### Toelichting specialisten

Specialisten die binnen het bestuur beschikbaar zijn, worden aangevraagd en ingezet vanuit het BKT. Er is een logopediste van een praktijk uit de regio, die op school en onder schooltijd enkele kinderen één keer per week begeleidt. De leraarondersteuner en kwaliteitsteamleden worden ingezet vanuit de eigen formatie.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen

Binnen onze school bevindt zich ook de peuterspeelzaal. Dynamiek biedt extra taalaanbod voor nieuwkomers aan in de Schakelklas, een deeltijdconstructie waarbij nieuwkomers drie dagen per week naar de Schakelklas gaan en twee dagen per week op de thuishoofschool in het dorp zitten.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Begeleiding dyslexie en dyscalculie vindt meestal plaats in samenwerking met Opdidakt. Zowel onder schooltijd als buiten schooltijd.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Methodieken vanuit gemeenten lopen vaak via de gezinscoach.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out

#### Toelichting fysieke ruimten

Onze school bestaat uit een centrale hal, met lokalen eromheen. Daarnaast zijn er ruimtes voor individuele begeleiding, een BSO, een peuterspeelzaal, een schoolbieb en een technieklokaal. De buitenruimte is recent opnieuw ingericht als groenblauw-schoolplein.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

## 3.7 HGPD

### Toelichting HGPD

Op iedere school van Dynamiek wordt er volgens de HGPD-werkwijze gewerkt. Alle handelingsplannen zijn in de vorm van een HGPD. Ons OPP bestaat grotendeels uit het HGPD, aangevuld met zaken die specifiek voor het OPP gelden. Onze bovenschoolse kwaliteitsteamleden coachen de scholen in het werken en denken volgens HGPD.

HGPD handelen en denken komt op school terug in de groepsbespreking die het KT-lid *ondersteuning* met de leerkrachten voert. Afspraken hierover hebben we vastgelegd. In ons volgsysteem houden we van alle leerlingen de onderwijsbehoeften en compenserende/belemmerende factoren bij. Als er meer ondersteuning nodig is, wordt HGPD handelen en denken ingezet bij het opstellen van plannen.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen Dynamiek wordt er gewerkt met 5 ondersteuningsniveau. Hiervan zijn de eerste drie op schoolniveau:

- **Ondersteuningsniveau 1:** goed onderwijs voor ieder kind. Het schoolteam is gezamenlijk verantwoordelijk, de groepsleerkracht heeft de regie.
  
- **Ondersteuningsniveau 2:** een kind of een groep kinderen profiteert onvoldoende van het aanbod uit ondersteuningsniveau 1. Het kwaliteitsteam van school wordt betrokken. Dit team bestaat uit een directeur en minimaal twee kwaliteitsteamleden met specifieke kennisgebieden. Met betrekking tot passend onderwijs richten kwaliteitsteamleden zich in de praktijk op:
  - - Leerkrachten coachen in:
      - vormgeven van passend onderwijs op school;
      - de basishouding om kinderen binnen de eigen school te willen houden;
      - communicatieve vaardigheden, gespreksvaardigheden en de verbindende factor zijn tussen ouders, kind, school en partners die ondersteuning bieden;
    - Kennis en kunde van leerkrachten op pedagogisch en didactisch gebied te vergroten;
    - Het in beeld houden van alle verschillende processen die nodig zijn om alle kinderen optimaal te begeleiden.
  
- **Ondersteuningsniveau 3:** ondersteuning op school met hulp van experts buiten school. Het KT coördineert. Wanneer de ondersteuning die de school kan bieden niet toereikend is wordt door het KT een bredere ondersteuningsvraag gesteld. Kinderen binnen ondersteuningsniveau 3 hebben altijd een volledig HGPD of OPP. De bovenschoolse ondersteuningscoördinator (BOC) komt in beeld. Binnen ondersteuningsniveau 3 zijn er verschillende mogelijkheden:
  - Inzet vanuit het bovenschoolse kwaliteitsteam (BKT)
  - Breed overleg
  - Specialist zorg
  - Ondersteuningscoach
  - Schakelklas

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

## **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Op St. Anna hanteren we een vaste gesprekscyclus (**ouderkindgesprekken**) in alle groepen:

- Startgesprek in september: alle kinderen en ouders.
- November: facultatief
- Maart: alle kinderen en ouders
- Juli: facultatief

Gesprekken worden ook gepland als de situatie daarom vraagt. Ouders worden gezien als partners. We leren van en met elkaar en ieders input is van belang.

## **Ondersteuningsteam**

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ouders
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- KT-lid ondersteuning

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Het bespreken van het SOP wordt door de directeur geïnitieerd in het KT en aangepast/geactualiseerd met het KT-lid *ondersteuning*.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Aandacht- en concentratieproblemen
- Autisme
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Dyslexie
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

### Hoogbegaafdheid

#### Bestuursniveau:

- Alle kinderen worden 6 weken na instroom, halverwege groep 3 en einde groep 5 gesignaleerd door middel van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)
- Op iedere school van Dynamiek is een aandachtsfunctionaris hoogbegaafdheid. Deze persoon is in overleg met KT en directeur verantwoordelijk voor verdere ontwikkeling en implementatie van beleid en aanbod voor (hoog)begaafde kinderen. Er zijn ook twee bovenschoolse aandachtsfunctionarissen die op Dynamiekniveau dezelfde rol vervullen.
- De aandachtsfunctionarissen vormen een gezamenlijk netwerk en volgen waar nodig gezamenlijk scholing
- Op iedere school is er de mogelijkheid tot een peergroupontmoeting. Een aantal scholen organiseren dit gezamenlijk en een aantal scholen individueel.
- De afgelopen jaren is gebleken dat het onderwijsconcept van SOOOOL 10-14 goed aansluit bij hoogbegaafde kinderen. Binnen dit vernieuwende onderwijsconcept wordt er samen ontdekkend, onderzoeken, ontwerpend en ondernemend geleerd. Er is een hoge mate van eigenaarschap, er wordt gewerkt met quests en coaching is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een groep gestart bij SOOOOL voor kinderen vanaf groep 4.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.